13 | 06.2022

unité praxis

Solidarität, Austausch, Wirkung – aus Sicht der Personellen Entwicklungszusammenarbeit

Solidarité, échange, impact – points de vue de la coopération par l'échange de personnes

SCHWERPUNKT **THÈME PRINCIPAL**

Inklusive Bildung in der Entwicklungszusammenarbeit
L'éducation inclusive dans la coopération au développement

Herausforderungen und Herangehensweisen
Défis et démarches

INTERVIEW Page 6
L'inclusion par la participation au Salvador

REPORTAGE Seite 9
Berufliche Integration in Äthiopien

GELBE KARTE Seite 12
Unsere blinden Flecken

REPORTAGE Page 13
Le potentiel du cursus dual pour la Namibie

Ne laisser personne de côté

Raji Sultan,
Secrétaire général

Photo Unité

L'éducation est le principal vecteur de développement. De qualité, elle doit permettre aux apprenant·e·s de subvenir à terme à leurs besoins, ainsi que de participer et contribuer pleinement à la société. Elle est également fondamentale par sa durabilité. Si lors de crises, on peut perdre sa maison, ses économies et se retrouver à fuir vers des contrées lointaines les mains vides, on porte toujours sur soi le bagage de ce que l'on a appris.

La communauté internationale s'est fixée comme but dans l'Agenda 2030 d'assurer l'égalité d'accès à l'éducation des personnes vulnérables, y compris les personnes en situation de handicap. Il s'agit d'appliquer le droit à l'éducation, qui est un droit humain fondamental pour tous et toutes, sans discrimination, comme le soulignent le Pacte international relatif aux droits économiques, sociaux et culturels et la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées. Toutes et tous devraient avoir accès à une éducation de qualité, inclusive et équitable et à des possibilités d'apprentissage tout au long de la vie, sans distinction.

Malheureusement, d'après l'UNICEF, les 240 millions d'enfants en situation de handicap ont encore aujourd'hui 50 pour cent de chances de plus que les autres enfants de ne pas être scolarisés. C'est inacceptable et c'est pourquoi les organisations membres d'Unité s'engagent à changer cette réalité, afin qu'à poursuite des objectifs du développement durable, personne ne soit vraiment laissé de côté.

Inklusive Bildung in der Entwicklungszusammenarbeit

L'éducation inclusive dans la coopération au développement

Drei Schüler an der Grundschule in Katima Mulilo (Namibia), welche von Comundo-Fachperson Regula Käser zum Thema inklusive Bildung unterstützt wird.

Foto Marcel Kaufmann, Comundo

La voie préprofessionnelle pour favoriser une école inclusive

Depuis trois ans, l'organisation suisse de coopération au développement Comundo soutient la Namibie dans sa volonté d'introduire un enseignement préprofessionnel destiné à renforcer les opportunités de formation pour l'ensemble des élèves.

Texte
Noémie Guignard

Photos
Comundo

Martin et Iris Suhr, co-directeur et co-directrice du programme de Comundo en Namibie.

« L'éducation est un trésor qui suivra son propriétaire partout », sur la page d'accueil du site du ministère de l'Éducation, des Arts et de la Culture namibien, le ton est donné. Favorisant une approche inclusive de l'éducation où chaque enfant trouve sa place, la Namibie investit un cinquième du budget national dans son système éducatif. Néanmoins, l'idée même d'école inclusive demeure une notion complexe à appréhender, en Namibie comme en Suisse. « Au départ, on a par exemple priorisé l'aménagement de rampes d'accès pour les élèves en situation de handicap », sourit avec douceur Iris Suhr, qui codirige avec son mari Martin le programme de l'organisation Comundo en Namibie depuis cinq ans. « O la réalité de terrain nous a montré que cela n'était pas une priorité, ou pas toujours une priorité. » Dépassant largement ces notions d'infrastructures, la politique d'école inclusive vise désormais une prise en compte de toutes formes de handicaps, visibles ou invisibles. Dans un système qui repose encore principalement sur un enseignement académique, le décrochage scolaire représente par exemple un handicap conséquent pour les élèves qui se heurtent à des difficultés d'apprentissage.

L'objectif consiste à garantir de solides perspectives professionnelles à l'ensemble des élèves.

Élargir le champ éducatif

Ainsi, l'un des axes prioritaires de Comundo consiste à soutenir le gouvernement namibien dans sa mise en œuvre d'un cursus de formation préprofessionnelle, inspiré du modèle de système dual helvétique. « Le but est d'amener les jeunes, dans le cadre de leur scolarité, à découvrir des métiers par le biais du préapprentissage », souligne Daniel Roduner, responsable en Suisse du programme Namibie. « Il s'agit aussi de faire le lien avec les entreprises pour les convaincre de créer des places de préapprentissage. » Hôtellerie, agriculture, menuiserie, couture, électronique, les filières varient selon les régions et les écoles. En élargissant

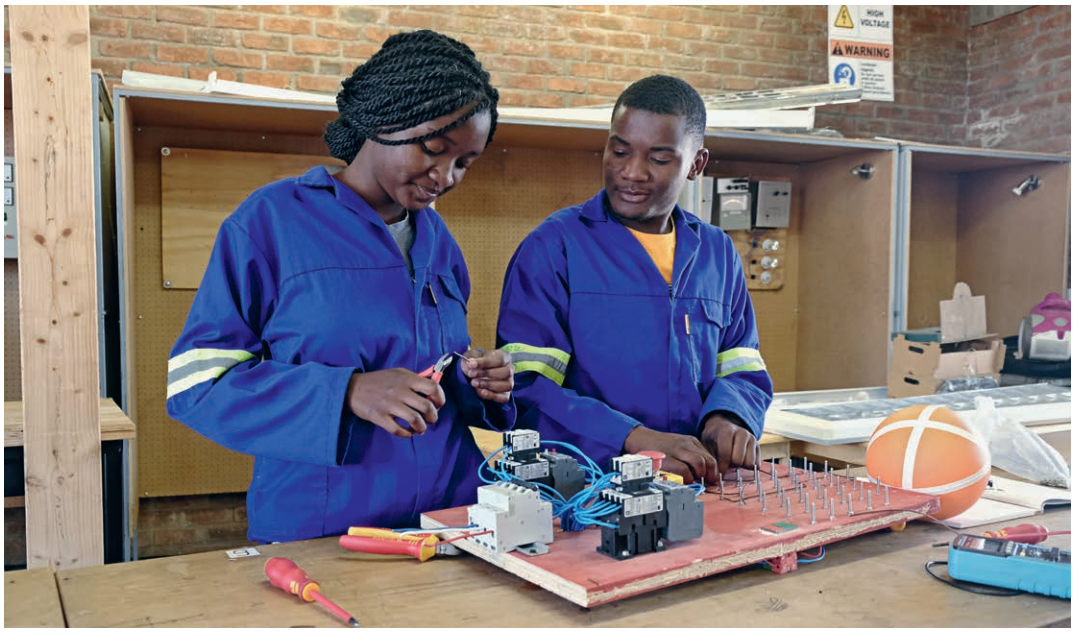
de la sorte le champ éducatif, l'objectif consiste à garantir de solides perspectives professionnelles à l'ensemble des élèves. Or l'implémentation d'un tel programme représente un défi dans ce pays où le système d'apprentissage reste fortement stigmatisé. En effet, au moment de l'indépendance du pays en 1990, tous les espoirs de la population se sont concentrés sur la filière académique, contribuant à marginaliser la formation professionnelle, maintenue uniquement dans les écoles pour les élèves en situation de handicap. «On doit opérer un changement complet de mentalités, détaille Martin Suhr. Les parents refusent que leurs enfants suivent des formations pratiques car ils sont convaincus que seules des études universitaires leur permettront de sortir de la pauvreté.» Le ministère national de l'Éducation compte lancer prochainement une vaste campagne de sensibilisation afin de vanter les qualités d'un système éducatif perméable et décloisonné, à l'instar du modèle suisse. Outre cet important travail de valorisation de ces filières pratiques, le développement d'un tel enseignement soulève de nombreuses problématiques, notamment l'élaboration d'un programme menant à l'obtention d'un diplôme. «Il a fallu s'interroger avec le ministère de l'Éducation sur le degré de formation auquel correspond ce cursus afin de délivrer un certificat équivalent», expose Iris Suhr. «La certification de cette filière préprofessionnelle marque un jalon important.»

Abraham a développé une paralysie cérébrale dans son enfance et a besoin d'un appui spécifique pour suivre l'enseignement régulier à l'école primaire de Katima Mulilo en Namibie. On le voit ici avec sa professeure de langues Rosa Maria Haiyambo et la volontaire de Comundo Regula Käser.

Grâce à ces liens privilégiés, les succès obtenus à un niveau régional peuvent être directement implémentés à un échelon national.

Un partenaire durable

Pour développer ces politiques d'éducation inclusive, l'organisation Comundo est principalement active dans quatre régions du pays situées au Nord-Est de la Namibie, là où les besoins sont prioritaires. Grâce à un partenariat établi depuis près de trente ans avec l'État namibien, la coopération s'opère directement à l'échelon gouvernemental. Ainsi, la dizaine de coopérantes et coopérants traite avec les fonctionnaires de différents services, en particulier ceux du ministère national de l'Éducation. Un atout pour favoriser une collaboration durable. « Grâce à ces liens privilégiés, les succès obtenus à un niveau régional peuvent être directement implémentés à un échelon national », relève Iris Suhr, immédiatement appuyée par son mari. « La coopération avec le gouvernement présente aussi l'avantage d'assurer une continuité et une durabilité à long terme car même s'il y a un tournus au sein des fonctionnaires, les fonds alloués à l'éducation sont garantis par le budget national. » Cette durabilité, Iris et Martin Suhr l'expérimentent désormais au quotidien. Parmi leurs contacts au gouvernement, nombreux sont les fonctionnaires qui ont bénéficié durant leur scolarité de l'encouragement de partenaires de terrain de l'organisation helvétique, autant de parcours qui ont valeur d'exemples. ■

Le programme de Comundo en Namibie est cofinancé par la DDC (DFAE), dans le cadre du programme institutionnel d'Unité.

Deux adolescents sont formé·e·s au métier d'électricien·n·e à l'école Waldorf de Windhoek en Namibie, soutenue par Comundo.