

HORIZONS

Ensemble pour un monde plus juste

4 | FOCUS SUR LE
KENYA

Rencontre avec
Sarah Rölker, nouvelle
responsable du
programme national



2-4 | FORMATION PROFESSIONNELLE AU KENYA

Comment l'innovation numérique transforme l'éducation

2-4 | REPENSER LA FORMATION

Innovations numériques et IA au service de
l'enseignement

5 | MULTINATIONALES RESPONSABLES

C'est le moment d'agir !

Au-delà de la salle de classe

Chaque année au Kenya, plus d'un million de jeunes entrent sur un marché du travail en pleine mutation, bien plus rapide que l'évolution des établissements de formation. Un fossé persiste entre les compétences enseignées et les exigences réelles des employeurs. L'intelligence artificielle et les innovations numériques jouent un rôle clé en aidant à combler cet écart. L'Elimu Resource Centre, organisation partenaire de Comundo, est l'une des institutions qui façonnent cette transition. Ici, la formation professionnelle est repensée, non pas comme une fin en soi, mais comme un point de départ.

Texte : Bokayo Sharamo (coopérante de Comundo)

Photos : Sharon Kamau, Elimu Resource Centre

Une salle de classe dans un lycée professionnel au Kenya : des élèves motivés, dynamiques et avides d'apprendre. Mais devant eux se tient un enseignant qui travaille avec un programme scolaire qui n'a pas été mis à jour depuis trois ans, avec des appareils plus anciens que les smartphones que les élèves ont dans leurs poches. Dans l'enseignement des compétences numériques en particulier, les méthodes pédagogiques ne reflètent pas toujours les processus qui vont de soi dans la vie professionnelle quotidienne. Ce n'est pas un manque d'engagement. C'est un problème structurel lié à un manque d'investissements, à des infrastructures insuffisantes et à un système qui réagit trop lentement.

Au Kenya, où plus de 80 % de la population a moins de 35 ans et où le chômage des jeunes reste élevé, la formation professionnelle est fortement sous-financée. Les écoles professionnelles reçoivent 40 fois moins de fonds que les universités (!), alors que moins de 5 % des jeunes suivent un enseignement supérieur. Ce déséquilibre a des répercussions sur la qualité de la formation : nombre de diplômés ne disposent pas des compétences attendues sur le marché du travail.

Une étude portant sur plus de 200 établissements de formation professionnelle a mis en évidence des déficits systémiques,



Des opportunités durables : avec Comundo, Bokayo Sharamo (à l'arrière à droite), spécialiste en IA et en innovations numériques, et Stahl Nevis (à l'arrière à gauche), enseignante, les apprenant·s renforcent leurs compétences numériques. L'IA modernise l'enseignement et rend l'avenir plus prévisible

comme des infrastructures obsolètes, un manque de compétences au sein des directions et du corps enseignant, ainsi que des programmes d'études peu en phase avec le marché du travail. Pour les personnes concernées, il ne s'agit pas d'une statistique abstraite. Emmy Volenta, 26 ans, étudie l'ingénierie logicielle et la cybersécurité à l'Elimu Resource Centre et connaît cette incertitude par expérience personnelle : « J'ai grandi avec la conviction que l'éducation est la voie vers un avenir meilleur. En même temps, j'ai vu des diplômés terminer leurs études et ne pas trouver de travail. Cela m'a fait réfléchir. »

Emmy a besoin d'une formation qui ne se contente pas de la certifier, mais qui la rende réellement apte au travail et lui permette de se construire un avenir professionnel dans un domaine qui la passionne. C'est précisément là que réside l'essence même de ce que l'utilisation ciblée de l'IA et des technologies numériques peut changer.



« Avant, il me fallait une demi-journée pour trouver un exemple pratique adapté – un exemple qui corresponde aux entreprises du comté de Kilifi et non à un grand groupe à Londres. Aujourd'hui, je le crée en vingt minutes et je peux consacrer le temps restant à améliorer réellement mes cours. »

Stahl Nevis, enseignante à l'Elimu Resource Centre

Comment la technologie change la donne

Stahl Nevis enseigne depuis trois ans à l'Elimu Resource Centre. Elle est engagée, centrée sur l'apprenant·e, flexible, mais elle a longtemps travaillé dans des conditions difficiles. La création de supports pédagogiques pertinents pour l'économie côtière locale lui prenait des heures. Il lui était pratiquement impossible de donner un retour individuel à des classes entières. Se tenir au courant des évolutions du secteur tout en assumant l'intégralité de la charge des cours était tout simplement irréaliste. En collaboration avec Comundo, elle a commencé à intégrer de manière ciblée des outils numériques dans son travail – non pas comme un gadget, mais comme un moyen de perfectionnement professionnel. L'effet a été immédiatement perceptible.

La qualité de l'apprentissage s'est visiblement améliorée. Pour préparer ses cours, Mme Stahl utilise aujourd'hui notamment Claude afin de développer des supports axés sur la réalité des entreprises locales.

Grâce à Gamma, ses présentations sont plus rapides à réaliser et mieux structurées qu'auparavant. Pour les apprenant-es visuels, elle utilise de courtes vidéos explicatives qui présentent de manière claire des sujets complexes comme la trésorerie, la facturation numérique ou la gestion des données. Grâce à NotebookLM, les apprenant-es peuvent télécharger des supports de cours, poser des questions ou générer des résumés – à leur propre rythme. Pour la planification et l'évaluation des performances, l'enseignante se sert de EduAide, un outil d'IA spécialement conçu pour le corps enseignant, qui crée des activités d'apprentissage différenciées et des grilles d'évaluation basées sur les compétences. Des simulations numériques permettent aux apprenant-es de s'exercer à des processus métier réels avant de les rencontrer dans leur quotidien professionnel.



L'accès s'est également amélioré : les plateformes d'apprentissage numériques permettent d'utiliser les ressources au-delà de l'établissement de formation. Les cours manqués peuvent être rattrapés, et les établissements partenaires ont accès aux mêmes ressources. Avec la poursuite du développement du réseau de fibre optique, les offres d'apprentissage flexibles deviennent de plus en plus réalistes.

La pertinence accrue de la formation est particulièrement déterminante. Des analyses basées sur l'IA aident à identifier très tôt les compétences recherchées sur le marché du travail local. Ainsi, les contenus pédagogiques sont adaptés de manière continue et sur la base des retours d'expé-

rience issus de la pratique – un processus qui prenait souvent des années auparavant. « Les contenus d'apprentissage doivent rester vivants, souligne Stahl. Les applications numériques rendent cela possible. »

De l'apprentissage à la mise en pratique

Emmy n'est pas venue à l'Elimu Resource Centre pour étudier la technologie de manière théorique, mais pour la mettre en pratique. Aujourd'hui, elle utilise des outils d'IA pour réaliser des analyses de marché, rédiger des textes professionnels pour des entreprises locales ou présenter des données sous forme visuelle. Elle examine chaque résultat d'un œil critique : est-ce vraiment pertinent ? Est-ce valable pour telle ou telle entreprise ?

« Je ne m'entraîne pas pour l'avenir. Je travaille dès maintenant. Les outils que j'utilise ici, je m'en servirai aussi dans mon métier – et je les maîtrise déjà. »

Emmy Volenta, étudiante à l'Elimu Resource Centre

Avant même d'avoir obtenu son diplôme, elle se constitue déjà un portfolio de travaux qui n'ont rien à envier à ceux des jeunes professionnels débutant dans des agences.

Cette transition de l'apprentissage passif vers la pratique active n'est pas le fruit du hasard. Les programmes d'Elimu s'orientent systématiquement vers les réalités du marché du travail. Parallèlement, des thèmes comme l'utilisation responsable de l'IA, la protection des données et l'éthique numérique y occupent une place centrale. Car celles et ceux qui utilisent ces outils avec compétence – et en connaissent les limites – sont mieux préparés à long terme.

Les effets sont visibles : les diplômés abordent leurs stages et leurs premiers postes avec des compétences pratiques

nettement plus solides. Les enseignant-es gagnent du temps pour se consacrer à l'essentiel. Et Elimu s'impose comme un partenaire fiable pour les entreprises et les organismes publics.

Un modèle qui fait figure d'exemple

Au Kenya, Comundo soutient quinze organisations partenaires qui échangent régulièrement au sein d'un réseau structuré. Elles partagent leurs expériences, leurs supports pédagogiques et leurs outils ; une plateforme de connaissances hébergée par l'Elimu Resource Centre sert de plaque tournante centrale pour les modèles et les études de cas.

L'IA et les technologies numériques ne résolvent pas tous les défis de la formation professionnelle. Les infrastructures et les investissements restent déterminants. Et un enseignement de qualité nécessite des personnes capables de transmettre les contenus. Mais les outils numériques comblent eux aussi des lacunes concrètes, dans des salles de classe réelles, pour des jeunes dont l'avenir en dépend.

Le Kenya possède l'une des populations les plus jeunes au monde. Si l'on parvient à doter cette génération des compétences requises par une économie moderne, les familles, les communautés et le pays tout entier en bénéficieront. A l'Elimu Resource Centre – et au sein de son réseau – cet avenir se construit déjà. Leçon après leçon.

Vous trouverez des informations plus approfondies sur ce sujet sur notre blog

www.comundo.org/fr/IA



Quand l'apprentissage est source d'espoir : Bokayo Sharamo ouvre de nouvelles perspectives d'avenir professionnel dans le cadre de ses cours sur l'IA

Glossaire : outils numériques en action

Ces outils, utilisés de manière responsable et encadrée, complètent le travail pédagogique sans le remplacer.



Claude – Assistant IA pour des textes précis et un travail analytique et réfléchi.



NotebookLM – outil d'apprentissage basé sur l'IA qui analyse vos propres documents et en fournit un résumé clair.



Gamma – Outil de présentation qui crée automatiquement des diapositives claires et structurées à partir de mots-clés.



EduAide – Plateforme d'IA destinée aux enseignant-es pour la création d'exercices et d'activités pédagogiques.



Comment la formation renforce les jeunes

La formation professionnelle offre aux jeunes au Kenya de réelles perspectives d'avenir – à condition que la qualité et les capacités institutionnelles soient au rendez-vous. Sarah Rölker, nouvelle responsable du programme national de Comundo Kenya, explique pourquoi la formation artisanale doit être renforcée, quel rôle joue l'innovation numérique et où elle voit un potentiel durable pour le Kenya

Sarah Rölker, quelle est la situation actuelle de la formation professionnelle au Kenya ?

La formation professionnelle offre un fort potentiel, notamment pour les jeunes qui n'ont pas accès à l'enseignement supérieur. Les métiers artisanaux sont très demandés, soutiennent l'économie locale et ouvrent des perspectives d'indépendance. Pourtant, ce type de formation reste peu reconnu socialement. Beaucoup de jeunes aspirent encore à des « emplois de col blanc », alors même que le chômage est élevé parmi les diplômés universitaires.

Quels sont les principaux défis ?

Le principal défi est le manque de reconnaissance sociale. À cela s'ajoute le sous-financement de nombreuses écoles professionnelles locales, en particulier au niveau des comtés. Les infrastructures, les équipements modernes et le personnel qualifié font souvent défaut, surtout dans les régions défavorisées.

Où se situe le Kenya par rapport aux pays voisins ?

Le pays est bien positionné au niveau régional en matière de programmes d'études axés sur les compétences. La mise en œuvre reste toutefois difficile, car de nombreux enseignants n'ont pas suivi de formation pédagogique. Des formations continues ciblées sont essentielles pour améliorer durablement la qualité.

Que fait concrètement Comundo pour renforcer la formation professionnelle ?

Comundo collabore étroitement avec les gouvernements des comtés pour renforcer les écoles professionnelles : amélioration des équipements, formation continue des enseignants et développement de programmes orientés vers la pratique. La coopération avec les entreprises arti-

sanales et l'industrie, ainsi que l'engagement pour un financement public renforcé, jouent un rôle clé.

Innovations numériques et IA : le Kenya est-il prêt pour cela ?

En partie. Les infrastructures existent, mais sont inégalement réparties, et les compétences numériques restent limitées. Comundo soutient donc en priorité le renforcement des compétences des enseignants et des organisations partenaires.

Quelles opportunités cela offre-t-il aux jeunes ?

Les technologies numériques favorisent l'apprentissage autonome et ouvrent de nouvelles perspectives professionnelles, y compris au-delà des marchés locaux. Elles facilitent ainsi l'accès aux marchés du travail régionaux et mondiaux.

Quelles sont vos priorités en tant que nouvelle responsable du programme national ?

Je me concentre sur l'amélioration de la qualité de la formation professionnelle au niveau des comtés. La mise en réseau des écoles, de l'artisanat, de l'industrie, de la politique et des organisations partenaires est essentielle pour renforcer sa reconnaissance sociale.

Qu'est-ce qui vous motive personnellement ?

L'approche de Comundo me convainc : des solutions co-construites, une collaboration à long terme et une coopération au développement centrée sur les personnes. Forte de plus de dix ans d'expérience en Afrique et en Amérique latine, je sais combien le travail relationnel est déterminant.

Une formation professionnelle structurée : l'approche CoVEx

Au Kenya, Comundo accompagne les écoles professionnelles dans leur transition vers des **Centres of Vocational Expertise (CoVEx)** – des centres de compétences dédiés à une formation professionnelle de qualité, axée sur le marché du travail.



La spécialisation plutôt que la dispersion

Au lieu de répartir des moyens limités entre de nombreuses formations, les écoles se spécialisent de manière ciblée dans des domaines économiquement pertinents comme le tourisme durable, la mécanique automobile ou la mode.



La qualité tout au long de la chaîne

L'approche CoVEx allie le développement de la qualité de l'enseignement, des passerelles solides vers le marché du travail et le renforcement institutionnel des écoles professionnelles.



Un cadre de développement clair

15 critères de qualité axés sur la pratique offrent aux écoles professionnelles une orientation concrète pour leur évolution progressive vers des centres de formation orientés vers le marché du travail. Les innovations numériques accélèrent le processus de développement.



Un impact durable

Cela crée un système de formation professionnelle en constante évolution, qui permet aux jeunes d'acquérir des compétences pertinentes, de bénéficier de meilleures perspectives d'emploi et d'une plus grande autonomie économique.

Dans ce cadre, Comundo déploie **3 instruments complémentaires** :

► Coopérant-es sur le terrain

Formation continue des enseignants, renforcement de la gestion scolaire et élaboration des programmes d'études.

► Soutien financier

Investissements dans les infrastructures et les équipements, les supports pédagogiques (numériques) et les projets pilotes innovants.

► Mise en réseau

Échanges entre les écoles, le monde économique et les autorités pour une formation professionnelle axée sur la pratique.

ACTUALITES

Glencore au Pérou : soigner son image plutôt que changer de cap ?

Le groupe suisse de matières premières Glencore investit des millions pour redorer son image. Dans la province d'Espinar, au sud du Pérou, la population locale ne perçoit toutefois guère les effets de ce changement. Glencore y prévoit une extension massive de sa mine de cuivre d'Antapaccay, au grand dam des communautés autochtones K'ana, qui craignent pour leurs droits fonciers, l'environnement et leurs moyens de subsistance.

Des études menées par l'État péruvien démontrent un lien évident entre l'exploitation minière et une grave pollution environnementale, malgré les affirmations contraires de l'entreprise. Parallèlement, des déplacements forcés sont envisagés, sans processus de consultation transparents ni d'observation indépendante. Les conséquences sociales sont graves : eau polluée, pertes dans l'agriculture, risques pour la santé.

C'est dans ce contexte que travaille Comundo auprès d'organisations partenaires locales afin de renforcer les droits des communautés autochtones et d'encourager un dialogue équitable entre la population, les autorités et la multinationale. Car la population d'Espinar n'est pas fondamentalement opposée à l'exploitation minière, mais elle exige le respect, la transparence et une part équitable des bénéfices.

Vous pouvez lire l'article de blog détaillé de Thomas Niederberger, coopérant de Comundo au Pérou, en ligne :

www.comundo.org/fr/niederberger



Sur le terrain : le coopérant de Comundo Thomas Niederberger échange avec l'agriculteur Francisco Merma sur les effets de l'exploitation minière sur l'environnement et les moyens de subsistance.



Mine de Glencore à Antapaccay

Il est temps de faire pression pour la responsabilité des multinationales – voulez-vous nous aider ?

Ce qui se passe au Pérou illustre bien le fait que la bonne volonté ne suffit pas lorsque les intérêts économiques priment sur la protection des droits humains et de l'environnement. Des cas comme celui d'Espinar démontrent une fois de plus pourquoi des règles contraignantes sont nécessaires pour les entreprises – y compris celles ayant leur siège en Suisse.

Lancée en janvier 2025, l'initiative sur des multinationales responsables exige que les entreprises suisses doivent assumer leurs responsabilités lorsqu'elles tirent profit de violations des droits humains ou de la destruction de l'environnement à l'étranger. Soutenue par un large comité issu des milieux politiques, économiques et de la société civile, l'initiative a été signée en un temps record et déposée avec succès.

A cette initiative, le Conseil fédéral a répliqué par un contre-projet dont des points essentiels sont inadéquats. Afin de faire pression sur l'Exécutif fédéral, l'Initiative pour des multinationales responsables a lancé une lettre ouverte. Plus il y aura de signatures, plus la pression en faveur d'une responsabilité effective des multinationales sera forte.

Signez dès maintenant pour des multinationales responsables :

www.responsabilite-multinationales.ch/lettre-ouverte

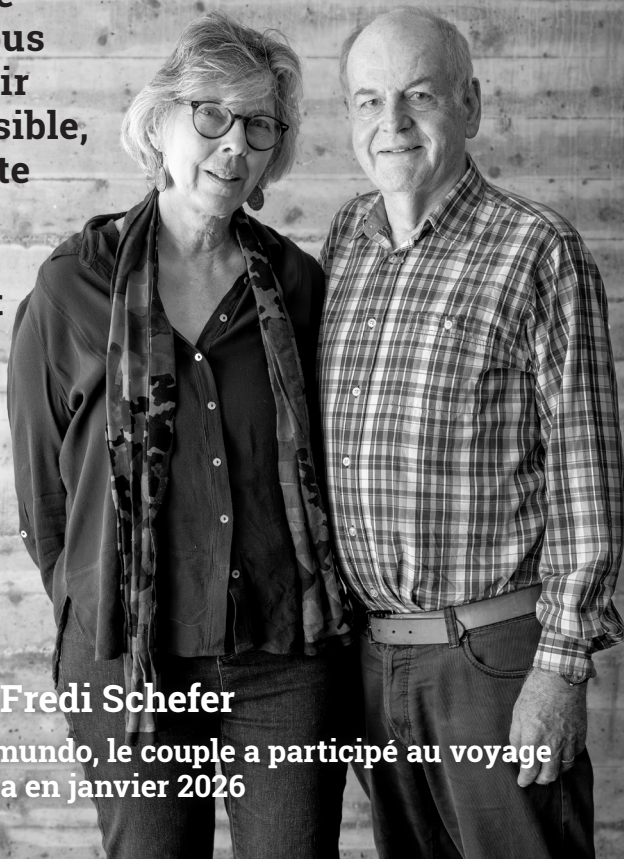
INSCRIPTION

**Accomplir plus ensemble – devenez membre de l'association Comundo !**

Saviez-vous que vous pouvez également soutenir Comundo en devenant membre ? **En tant que membre de l'association, vous renforcez notre action sur le long terme, contribuez activement au développement de Comundo et restez toujours bien informé-e.**

Découvrez comment votre adhésion contribue à un impact durable : www.comundo.org/devenir-membre

« L'engagement de nombreuses personnes dans les projets de Comundo nous donne l'espoir qu'il est possible, même à petite échelle, de contribuer durablement à un monde meilleur. »



Franziska et Fredi Schefer

Donateur de Comundo, le couple a participé au voyage d'étude au Kenya en janvier 2026

Un impact durable grâce à une collaboration partenariale

« En début d'année, nous avons eu la chance unique de visiter des projets de Comundo au Kenya et de rencontrer des acteurs et actrices locales ainsi que des coopérants et coopérantes suisses. La collaboration partenariale sur place, l'estime mutuelle et l'étroite mise en réseau au sein des projets et avec la coordination nationale nous ont profondément impressionnés. **Grâce à des possibilités de formations professionnelles, les jeunes trouvent l'opportunité d'améliorer leur situation et d'échapper au chômage généralisé.**

De manière générale, la coopération au développement par l'échange de personnes représente pour nous l'une des formes de soutien les plus durables, dans de nombreux domaines de la vie. **L'échange de connaissances dans un esprit de partenariat crée une situation gagnant-gagnant pour toutes les parties prenantes.** »

INTERVIEW



ENTRETIEN AVEC FRANZISKA ET FREDI SCHEFER

www.comundo.org/fr/schefer

Des rencontres qui marquent : lisez dès maintenant en ligne l'entretien relatant ce voyage au Kenya.

Newsletter

S'inscrire à notre Newsletter : pour être régulièrement informé-e sur nos offres de coopération pour des engagements à l'étranger, sur l'action de nos coopérant-e-s ou sur nos activités en Suisse romande.

→ www.comundo.org/fr/newsletter



facebook.com/ComundoFribourg



youtube.com/@Comundo-NGO



linkedin.com/showcase/comundo-suisse-romande



Comundo s'engage en faveur des ODD des Nations Unies (Agenda 2030)

LASSER UNE TRACE

Vous souhaitez que votre engagement perdure au-delà de votre vie ? En faisant un legs ou un don à Comundo, vous participez à la construction d'un monde plus juste.

Pour en savoir plus, contactez Sylviane Pittet au 058 854 12 51 - sylviane.pittet@comundo.org
www.comundo.org/heritages-legs

DONS

www.comundo.org/dons

Chaque franc compte :

Merci de vous engager à nos côtés !



Dons depuis la Suisse :

CCP 17-1480-9, IBAN CH89 0900 0000 1700 1480 9



Les projets présentés sont soutenus par la DDC (DFAE) dans le cadre du programme institutionnel 2021-2024 d'Unité.



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Direction du développement
et de la coopération DDC

IMPRESSUM : HORIZONS / HORIZONTE / CARTA-BIANCA, 4 numéros par an. En tant que donateur/trice, vous recevez Horizons gratuitement ; tirage : 15 342 exemplaires ; ISSN 2673-7558
Éditeur : Comundo Suisse romande, Rue des Alpes 44, 1700 Fribourg, www.comundo.org, Tél. 058 854 12 40, fribourg@comundo.org ; CCP : 17-1480-9, IBAN : CH89 0900 0000 1700 1480 9
Rédaction/Production : Bokayo Sharamo, Kristin Groitzsch, Priscilla De Lima, Sylviane Pittet
Online : Daniel Scherrer, Simone Bischof Lusti, Diana Corica
Rédaction photo : Sharon Kamau, Elimu Resource Centre
Impression : Engelberger Druck AG, Stans